

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

| | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| Обсуждено | Принято | Утверждено |
| на заседании ШМО | на педагогическом совете | Приказ № <u>260</u> от <u>31.08.18</u> |
| Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2018</u> | МБОУ «СОШ № 7» | Директор МБОУ «СОШ № 7» |
| Руководитель: <u>Ковылина Т.В.</u> | Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.18</u> | Лямина А.В. |



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
рабочая программа
(5-9 класс)

Составители:
Приходько Т.М.,
Моисеева О.В.,
Хорлампенко Л.А.,
Куцарева Н.С.,
учителя англ. языка
МБОУ «СОШ № 7»

Кемерово
2018

Содержание

| | |
|--------------------------------|----|
| Введение..... | 3 |
| Содержание программы | 7 |
| Учебно-тематический план | 11 |

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утверждённого приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г. (с изменениями и дополнениями).

Основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения обучающихся основной школы.

На данном этапе на смену обучения как ведущего вида деятельности школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создаёт прекрасные условия для организации парного, группового общения, у учащихся расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка. Повышение познавательной и творческой активности дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, предполагающих умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы. Формирование и развитие мотивов обучения способствует увеличению речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, совершенствованию учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Программа ориентирована на ученика с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, склонностями. Важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития обучающихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности обучающихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах отводится по 105 часов в каждой параллели (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест-

ные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наре-

чий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Учебно-тематический план

5 класс

| N/п | Наименование блока, раздела | Количество часов | Форма контроля |
|------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. | <u>Раздел I.</u> Каникулы закончились. | 17 | 1.Контроль навыков чтения и аудирования с выбором верных и ложных утверждений по тексту. 2.Контроль навыков говорения: «Каникулы» и лексико-грамматических навыков по этой теме. 3.Словарный диктант №1 по лексическому материалу блока. |
| II. | <u>Раздел II.</u> История семьи. | 17 | 1.Контроль навыков аудирования и чтения с извлечением запрашиваемой информации из текстов. 2. Контроль навыков говорения «Моя семья»и лексико- грамматических навыков по изученной теме. 3.Словарный диктант №2 по лексическому материалу блока. |
| III. | <u>Раздел III.</u> Здоровый образ жизни. | 17 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования с выбором информации типа «верно»/ «неверно»/ «в тексте не сказано.» 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу раздела и навыков говорения по теме «Как быть здоровым». 3.Словарный диктант №3 по лексическому материалу блока. |
| IV. | <u>Раздел IV.</u> После школы. | 17 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования на соотношение содержания текстов с приведёнными после них утверждениями. 2. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу изученной темы и контроль навыков говорения «Моё хобби». 3.Словарный диктант №4 по лексическому материалу блока. |
| V. | <u>Раздел V.</u> Путешествие с места на место. | 17 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования с выбором правильного ответа по текстам. 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу блока и навыков говорения по теме «Мой родной город». |

| | | | |
|-----|--------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 3.Словарный диктант №5 по лексическому материалу блока |
| VI. | <u>Раздел VI.</u> О России. | 17 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования с выбором правильных и ложных утверждений по текстам . 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу блока и навыков говорения по теме «Россия.» 3.Словарный диктант №6 по лексическому материалу блока. |
| VII | Домашнее чтение | 3 | |
| | Итого: | 105 | |

6 класс

| №/п | Наименование блока, раздела | Количество часов | Форма контроля |
|------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. | <u>Раздел I.</u> Две столицы. | 17 | 1.Контроль лексико- грамматических навыков по материалу раздела. 2. Контроль навыков чтения. 2.Контроль навыков говорения: «Две столицы». 3.Словарный диктант №1 по лексическому материалу блока. |
| II. | <u>Раздел II.</u> Визит в Британию. | 17 | 1.Контроль навыков аудирования. 2. Контроль навыков чтения «Визит в Британию». 3.Словарный диктант №2 по лексическому материалу блока. |
| III. | <u>Раздел III.</u> Традиции. Фестивали. Праздники | 17 | 1. Контроль навыков говорения. 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу раздела. 3.Словарный диктант №3 по лексическому материалу блока. |
| IV. | <u>Раздел IV.</u> Страна через океан. | 17 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования на соотношение содержания текстов с приведёнными после них утверждениями. 2. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу изученной темы. 3.Словарный диктант №4 по лексическому материалу блока. |
| V. | <u>Раздел V.</u> | 17 | 1. Контроль навыков говорения и |

| | | | |
|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Любимое времяпровождение. | | аудирования с выбором правильного ответа. 2.Контроль лексико- грамматических навыков по материалу блока. 3.Словарный диктант №5 по лексическому материалу блока |
| VI. | <u>Раздел VI.</u> Какие мы? | 20 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования с выбором правильных и ложных утверждений по текстам . 3.Словарный диктант №6 по лексическому материалу блока. |
| | Итого | 105 | |

7 класс

| Наименование блока, раздела | Количество часов | Форма контроля |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Раздел I.</u> <u>Школа и образование.</u> | 17 | 1.Контроль лексико- грамматических навыков по материалу раздела. 2. Контроль навыков чтения. 2.Контроль навыков говорения: «Школа и образование». 3.Словарный диктант №1 по лексическому материалу блока. |
| <u>Раздел II.</u> <u>Языки мира.</u> | 17 | 1.Контроль навыков аудирования. 2. Контроль навыков чтения «Языки мира». 3.Словарный диктант №2 по лексическому материалу блока. |
| <u>Раздел III.</u> <u>Некоторые факты об англо- говорящем мире.</u> | 17 | 1. Контроль навыков говорения. 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу раздела. 3.Словарный диктант №3 по лексическому материалу блока. |
| <u>Раздел IV.</u> <u>Живые существа вокруг нас.</u> | 17 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования на соотношение содержания текстов с приведёнными после них утверждениями. 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу изученной темы. 3.Словарный диктант №4 по лексическому материалу блока. |
| <u>Раздел V.</u> <u>Азбука экологии.</u> | 17 | 1. Контроль навыков говорения и аудирования с выбором правильного ответа. 2.Контроль лексико- грамматических навыков по материалу блока. |

| | | |
|---------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ка.3...Словарный диктант №5 по лексическому материалу блока |
| <u>Раздел VI.</u> <u>Здоровый образ жизни.</u> | 20 | 1. Контроль навыков чтения и аудирования с выбором правильных и ложных утверждений по текстам . 2. Контроль лексико- грамматических навыков по материалу блока. 3.Словарный диктант №6 по лексическому материалу блока. |
| <u>Итого</u> | 105 | |

8 класс

| № п/п | Наименование блока, раздела | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Спорт и занятия на свежем воздухе | 26 | Словарный диктант. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контрольная работа №1 |
| 2 | Искусство: театр | 26 | Словарный диктант. Контроль лексико-грамматических навыков (в форме ГИА). Контроль навыков монологической и диалогической речи. Контрольная работа №2 |
| 3 | Искусство: кино | 26 | Словарный диктант. Контроль лексико-грамматических навыков (в форме ГИА). Контроль навыков чтения. Контрольная работа №3 |
| 4 | Их знает весь мир | 27 | Словарный диктант. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков письменной речи (личное письмо). Контрольная работа №4 |
| | Итого | 105 | |

9 класс

| № п/п | Наименование блока, раздела | Кол-во часов | Формы контроля |
|-------|-----------------------------|--------------|-------------------------|
| 1 | Средства массовой информа- | 26 | Словарный диктант. Кон- |

| | | | |
|---|-------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ции: радио, телевидение, интернет. | | троль навыков аудирования. Контроль лексико-грамматических навыков (в форме ГИА). Контрольная работа №1 |
| 2 | Печатная страница: книги, журналы, газеты | 26 | Словарный диктант. Контроль навыков письменной речи (личное письмо). Контроль навыков чтения. Контрольная работа №2 |
| 3 | Наука и техника | 26 | Словарный диктант. Контроль навыков монологической и диалогической речи. Контроль лексико-грамматических навыков(в форме ГИА). Контрольная работа №3 |
| 4 | Что значит быть подростком? | 27 | Словарный диктант. Контроль навыков письменной речи (личное письмо). Контроль навыков аудирования. Контрольная работа №4 |
| | Итого | 105 | |